



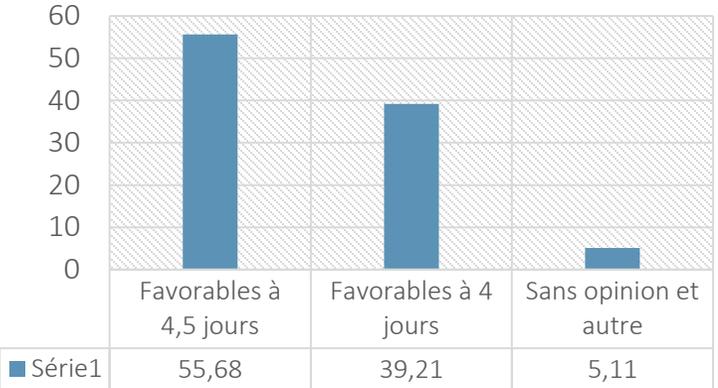
Commune de Donzenac

Réflexion sur l'aménagement des rythmes scolaires

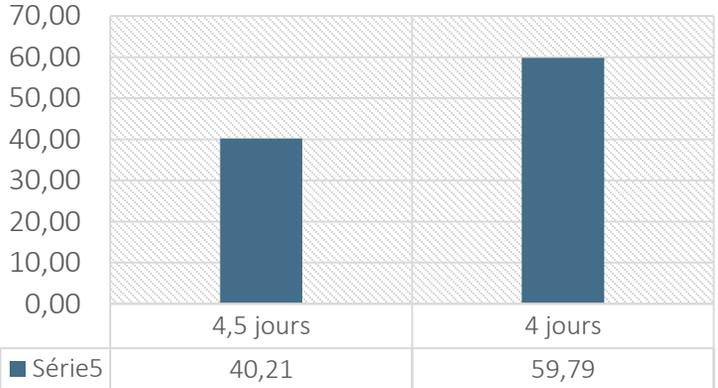
Bilan des questionnaires
Décembre 2017.

Résultats / types de consultation (%)

FAMILLES (%)

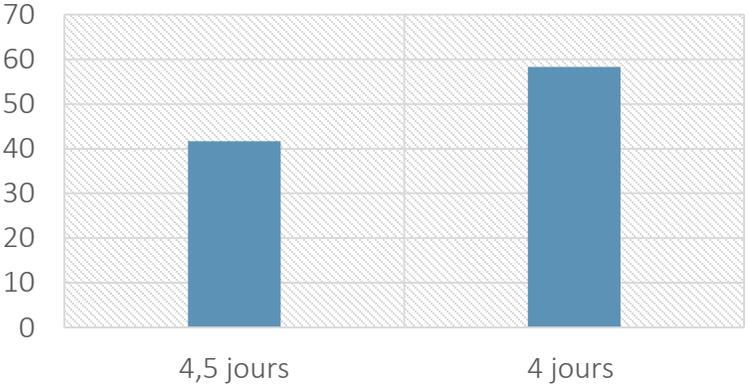


ENFANTS (%)

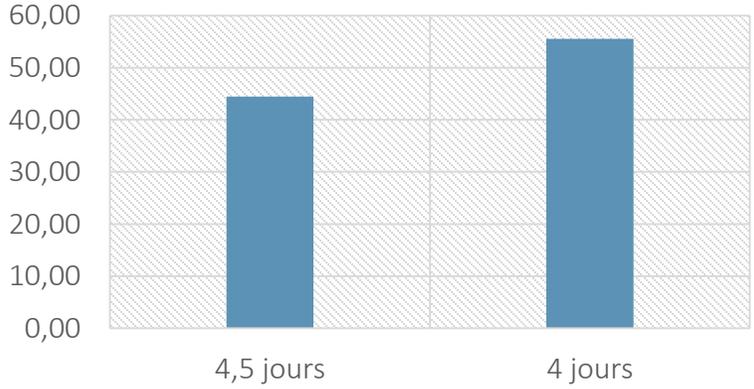


	4,5 jours	4 jours	sans opinion
Familles	55,68	39,21	5,11
Enseignants	42	58	0
Agents communaux	44	56	0
Enfants	40,21	59,79	0

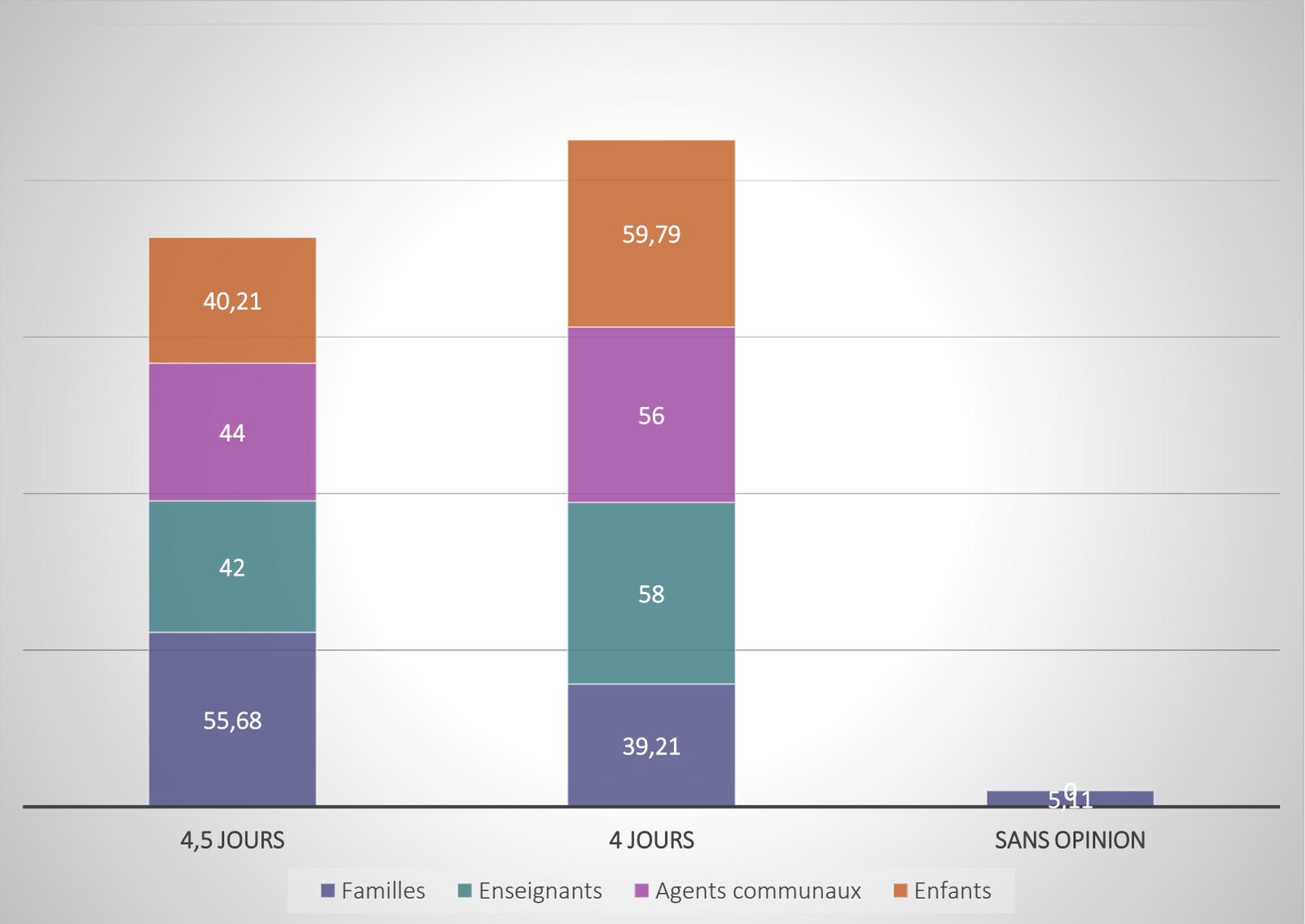
ENSEIGNANTS (%)



AGENTS COMMUNAUX (%)



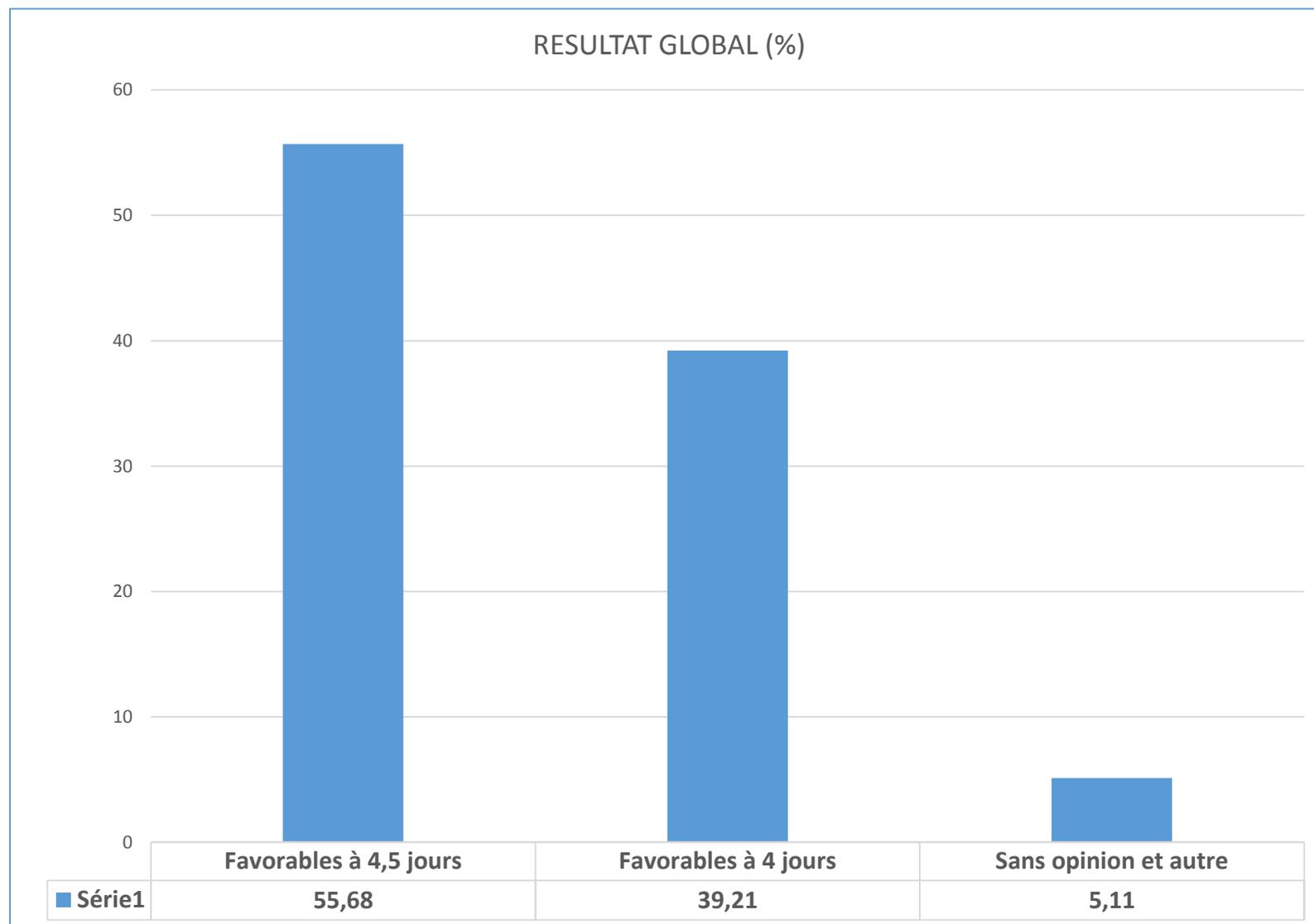
Résultats / types de consultation (%)



QUESTIONNAIRES FAMILLES

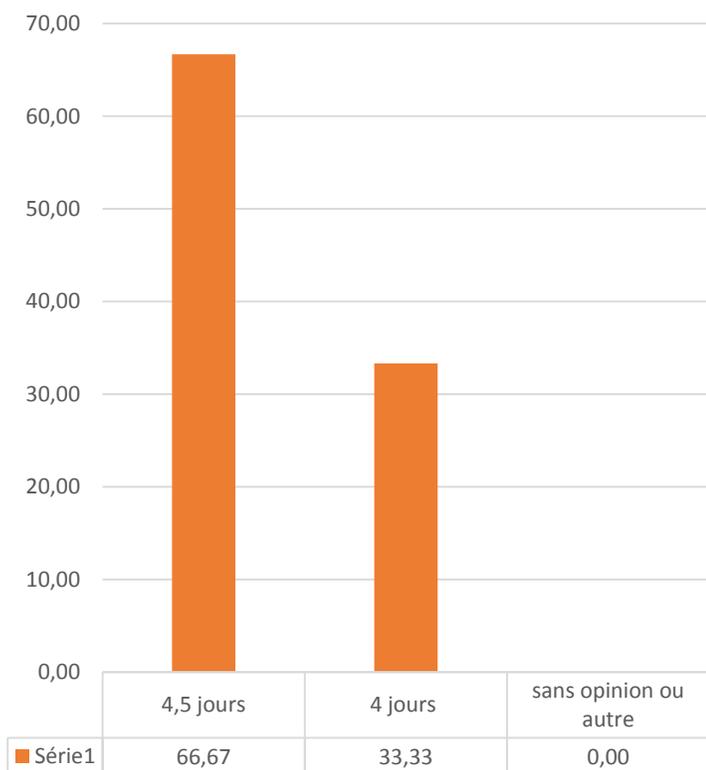
Questionnaires familles

176
questionnaires
analysés, soit
un taux de
retour de 85%

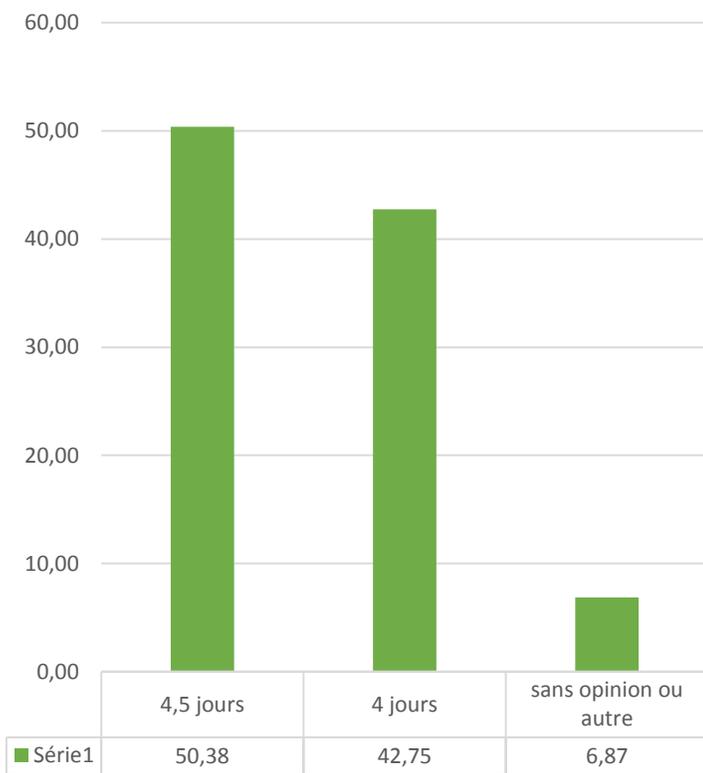


Questionnaires familles

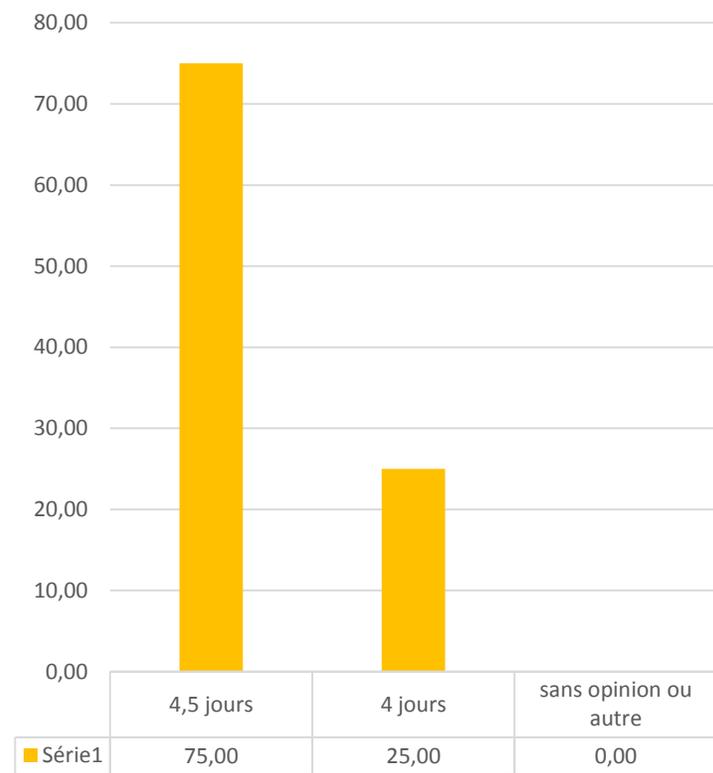
Choix des parents avec enfants en maternelle



Choix des parents avec enfants en primaire



Choix des parents avec enfants en maternelle et en primaire



COMMENTAIRES RELEVES QUESTION 14 / à quelle organisation seriez-vous le plus favorable? – expliquez votre choix.

- **Une meilleure concentration des enfants le matin (14 familles)**
- **Un coût financier pour la garde des enfants le mercredi matin (12 familles)**
- Un fonctionnement existant satisfaisant (9 familles)
- Des enfants qui seraient quand même levés tous les matins (7 familles)
- Un rythme qui convient mieux aux besoins et envies de l'enfant (6 familles)
- Des journées moins longues et moins chargées (6 familles)
- Un accès à des activités diversifiées après la classe (5 familles) et qui devraient être reportées plus tard d'où allongement des journées (1 famille)
- Plus pratique pour l'organisation familiale et professionnelle (4 familles)
- Une meilleure préparation au rythme du collège (4 familles)
- Plus de temps les soirs d'école à la maison pour des activités ou les devoirs (3 familles)
- Des difficultés pour faire garder les enfants le mercredi matin (2 familles)
- Cependant mieux adapté pour les primaires que pour les maternelles (2 familles)
- Des journées entières à l'ALSH le mercredi qui fatigueraient les enfants (bruit) (1 famille)

FAVORABLES 4,5 JOURS

- **Besoin d'une coupure dans la semaine pour que les enfants puissent se reposer (30 familles)**
- Trop de temps périscolaire (6 familles) favorisant l'énerverment / l'excitation des enfants
- Un rythme moins fatigant (3 familles)
- Des après-midis mal adaptées pour les maternelles (réveil de la sieste) (3 familles)
- Un rythme qui permet d'organiser plus sereinement les activités extrascolaires (3 familles) et la vie professionnelle (1 famille)
- Des horaires de classe en vigueur compliqués (1 famille) – préférence pour des horaires « ronds » et réguliers (2 famille)
- De longues journées pour les enfants qui partent tard le soir (2 familles)
- Plus pratique car les parents ne travaillent pas le mercredi matin (2 familles)
- Des journées entières d'ALSH le mercredi qui restent moins fatigantes que l'école (2 familles)
- Une organisation sur 4,5 jours qui n'est pas adaptée pour les parents travaillant tard le soir (1 famille)
- Des apprentissages peu productifs le mercredi matin (1 famille)
- Un rythme plus adapté pour faire les devoirs (1 famille)
- Des matinées de classe qui seraient moins intensives (1 famille)
- Un rythme serré à la fin des classes pour partir sur les ateliers (1 famille)

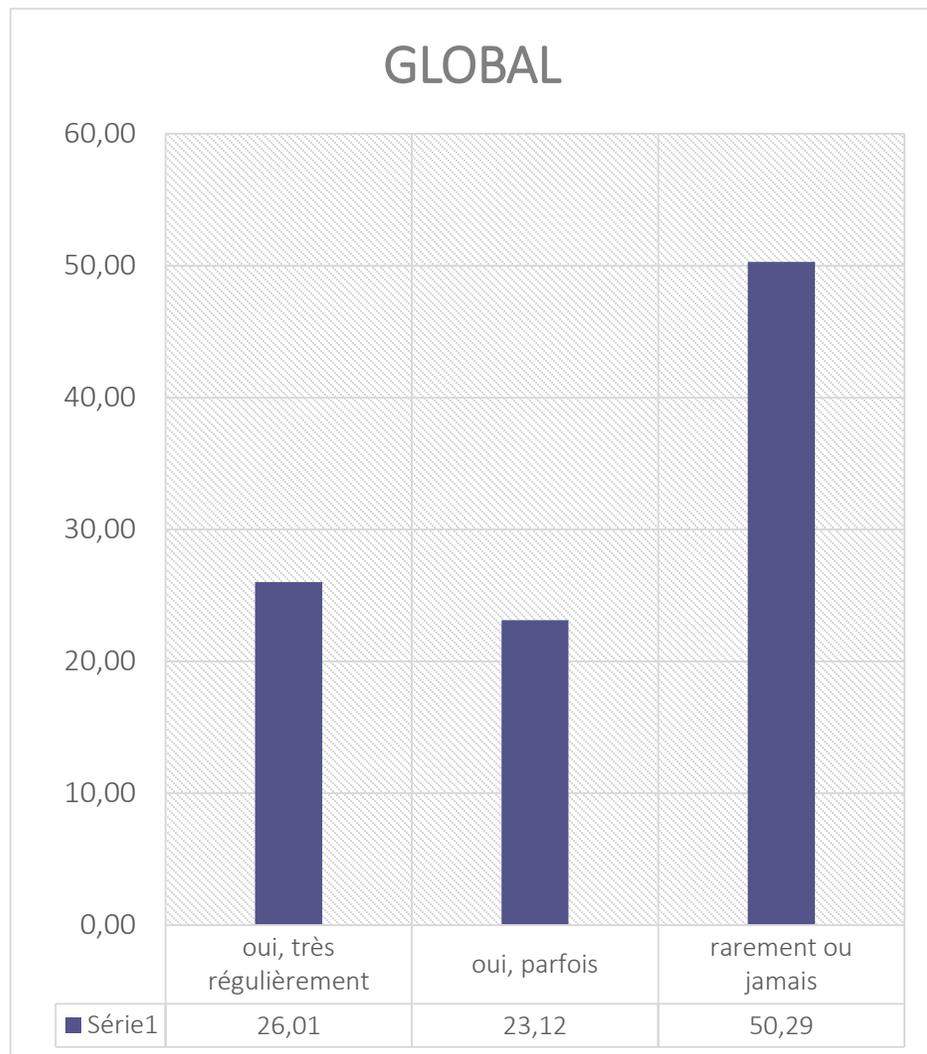
Une vision générale des rythmes de l'enfant à revoir au niveau national (1 famille)

Une nécessité d'harmonisation territoriale (1 famille)

Un rythme à 4,5 jours mais avec le samedi matin travaillé (2 familles)

FAVORABLES 4 JOURS

15- Pour toutes les familles , si l'organisation revenait à 4 jours de classe, utiliseriez-vous le service d'accueil du mercredi matin?

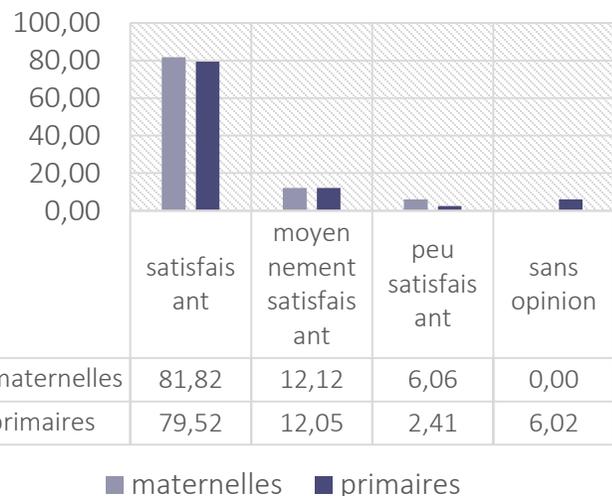


Sur les 87 familles ayant répondu « rarement ou jamais », 67 ont précisé le mode de garde qu'elles adopteraient :

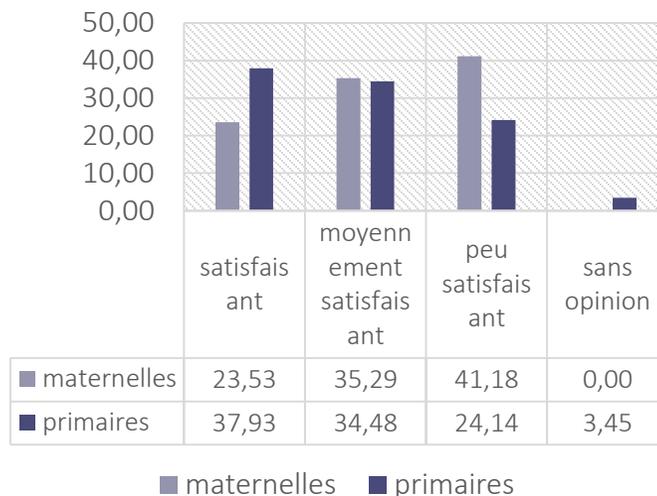
- Réseau familial : 91,05%
- Enfant seul au domicile : 4,48%
- Garde rémunérée à domicile : 2,98%
- Autre ALSH : 1,49%

3- Vous trouvez l'organisation de la semaine scolaire sur 4,5 jours globalement :

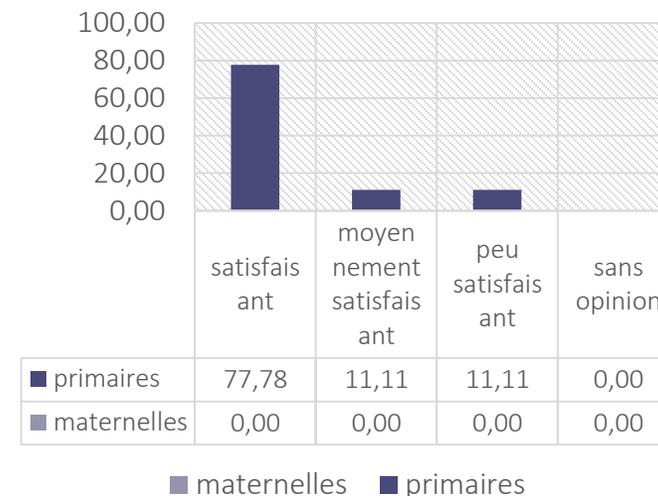
favorables 4,5 jours



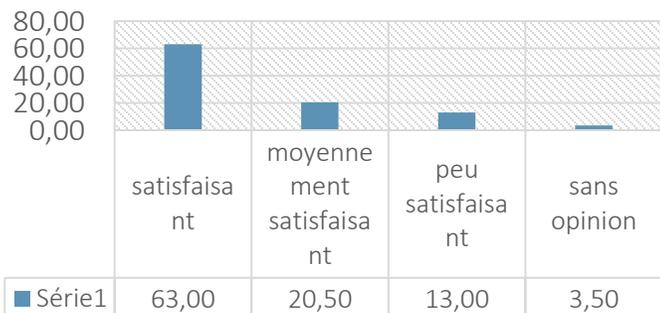
favorables 4 jours



sans opinion



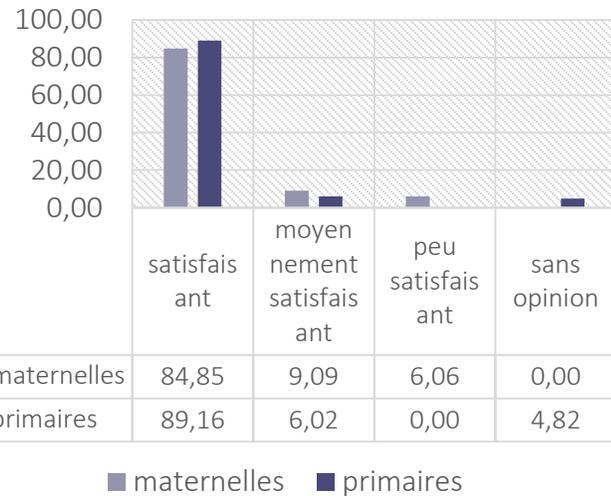
GLOBAL



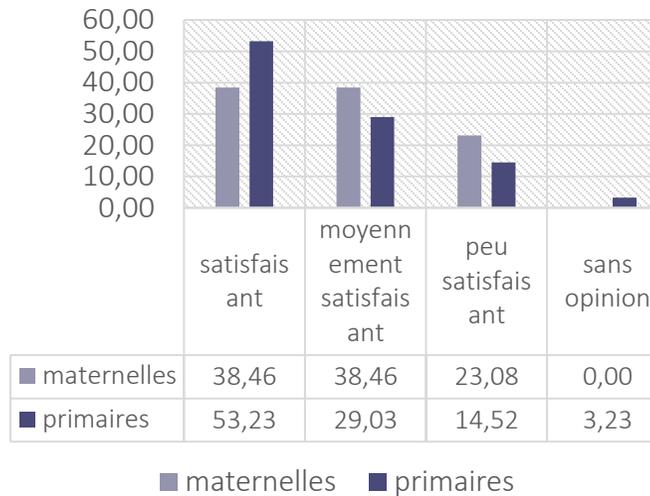
%	Satisfaisant	Moy. satisfaisant
Familles favorables à 4,5 jours	80,17	12,09
Familles favorables à 4 jours	34,66	34,66
Familles sans opinion	77,77	11,11

4- Sur le plan des apprentissages scolaires pour les enfants, l'organisation actuelle des journées de classe vous semble :

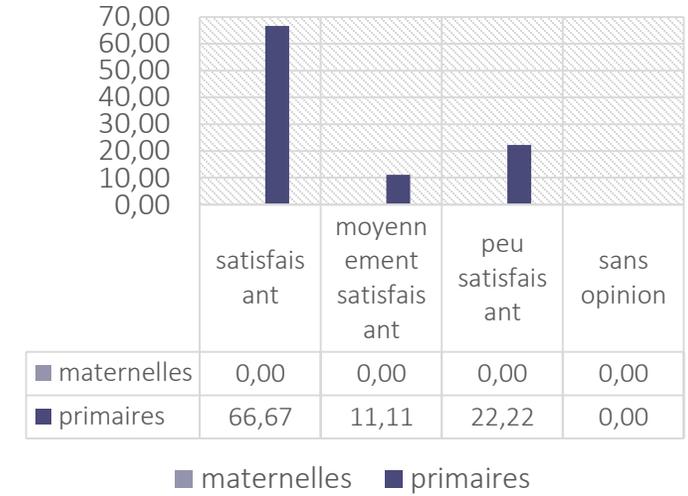
favorables 4,5 jours



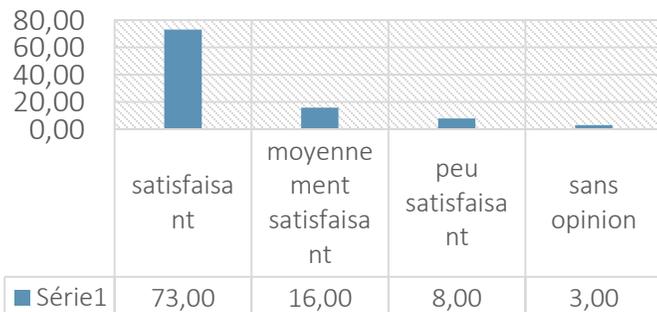
favorables 4 jours



sans opinion



GLOBAL



%	Satisfaisant	Moy. satisfaisant
Familles favorables à 4,5 jours	87,93	6,90
Familles favorables à 4 jours	50,67	30,67
Familles sans opinion	66,66	11,11

Points positifs :

- une organisation adaptée aux souhaits et aux besoins des enfants : concentration, apprentissages (4 familles)
- un ajustement apprécié pour ne plus réveiller les maternelles l'AM (2 familles)
- un bon aménagement de la plage horaire 15h30 – 16h30 (1 famille)

Réserves :

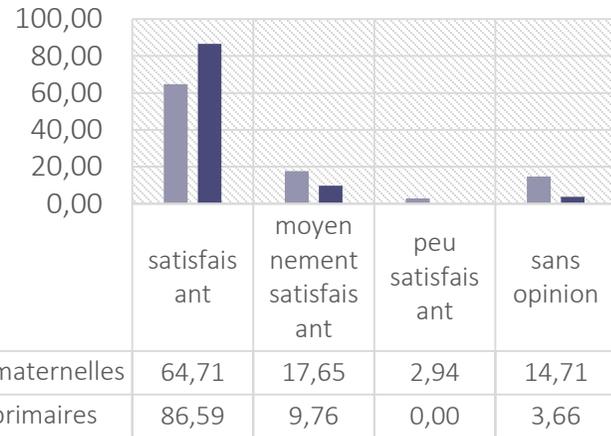
- des enfants fatigués (3 familles)
- une fin des cours à 15h30 permet-elle aux enseignants d'appliquer les programmes ? (2 familles)
- une organisation moins efficace pour les apprentissages (2 familles)
- il est difficile en travaillant de venir chercher les enfants à l'heure le mercredi (1 famille)
- peu de temps d'apprentissage l'AM pour les maternelles (sieste + accueil récréatif) (1 famille)
- des effectifs trop élevés en petite section (1 famille)
- une méconnaissance de ce que font les enfants en classe (1 famille)
- des horaires contraignants l'après-midi (1 famille)

Suggestions :

- commencer la classe à 8h30 le matin (1 famille)

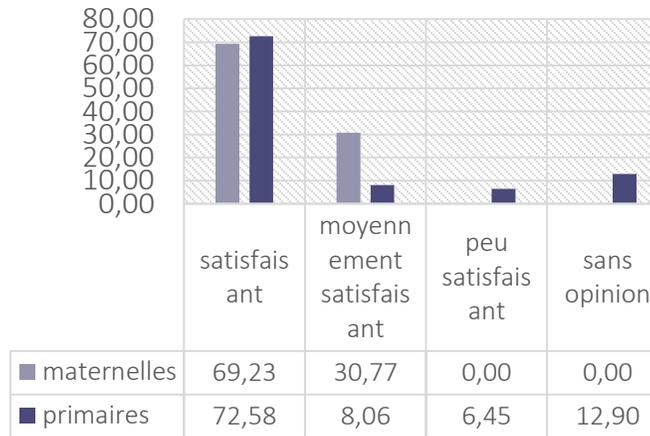
5- L'organisation globale du temps d'accueil après l'école vous semble-t-elle :

favorables 4,5 jours



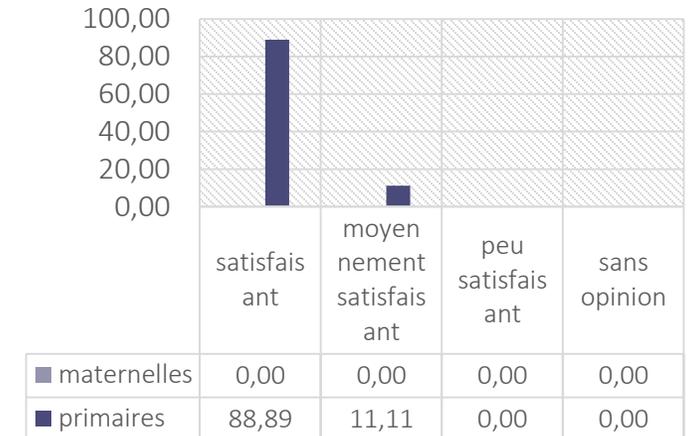
■ maternelles ■ primaires

favorables 4 jours



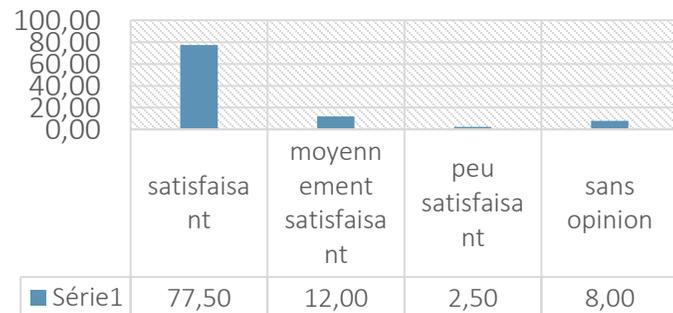
■ maternelles ■ primaires

sans opinion



■ maternelles ■ primaires

GLOBAL



%	Satisfaisant	Moy. satisfaisant
Familles favorables à 4,5 jours	80,17	17,46
Familles favorables à 4 jours	72,00	12,50
Familles sans opinion	88,89	11,11

Points positifs :

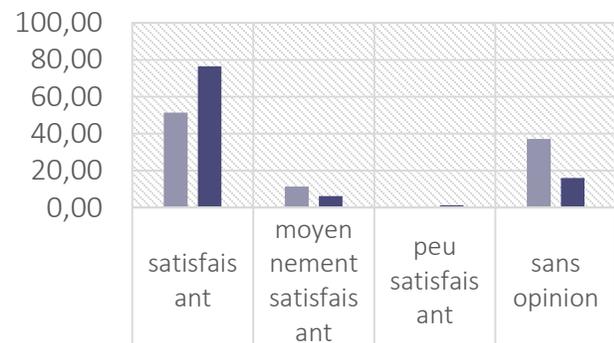
- une organisation satisfaisante et de qualité à continuer (2 familles)
- une bonne équipe d'animation (2 familles)
- une bonne continuité entre le scolaire et le périscolaire (1 famille)
- une bonne organisation du temps d'accueil après l'école (1 famille), bons apports pédagogiques (1 famille)

Réserves :

- un véritable service d'étude devrait être organisé (5 familles)
- pas d'ateliers proposés aux maternelles (2 familles)
- pas assez d'ateliers proposés (2 familles)
- pas assez d'APC (2 familles)
- pas assez de surveillance (1 famille)
- la non gratuité des ateliers pour les primaires n'est pas normale (1 famille)

6- Votre enfant est-il satisfait des animations proposées entre 15h30 et 16h30 s'il les fréquente :

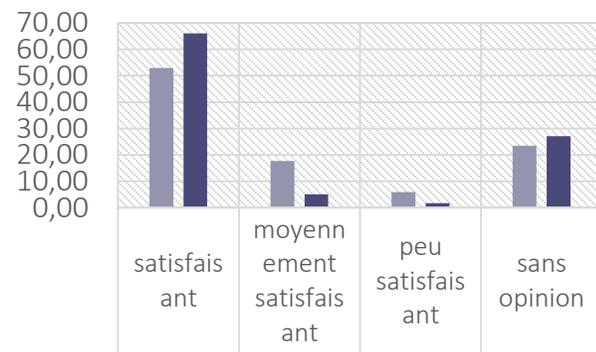
favorables 4,5 jours



■ maternelles	51,43	11,43	0,00	37,14
■ primaires	76,54	6,17	1,23	16,05

■ maternelles ■ primaires

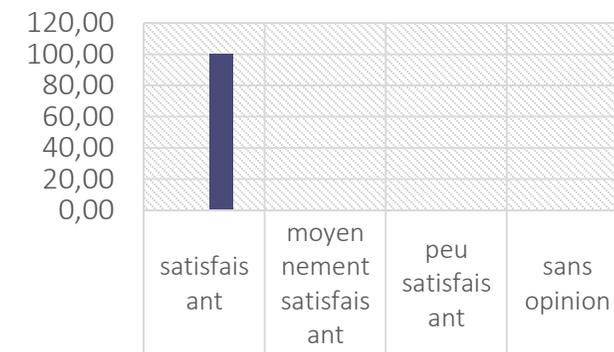
favorables 4 jours



■ maternelles	52,94	17,65	5,88	23,53
■ primaires	66,10	5,08	1,69	27,12

■ maternelles ■ primaires

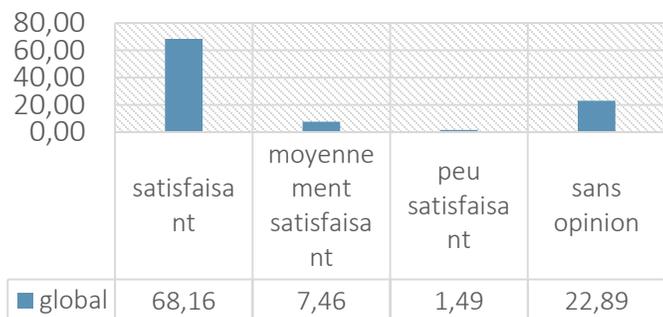
sans opinion



■ maternelles	0,00	0,00	0,00	0,00
■ primaires	100,00	0,00	0,00	0,00

■ maternelles ■ primaires

GLOBAL



■ global	68,16	7,46	1,49	22,89
----------	-------	------	------	-------

%	Satisfaisant	Moy. satisfaisant
Familles favorables à 4,5 jours	68,96	7,76
Familles favorables à 4 jours	63,16	7,89
Familles sans opinion	100	0

Points positifs :

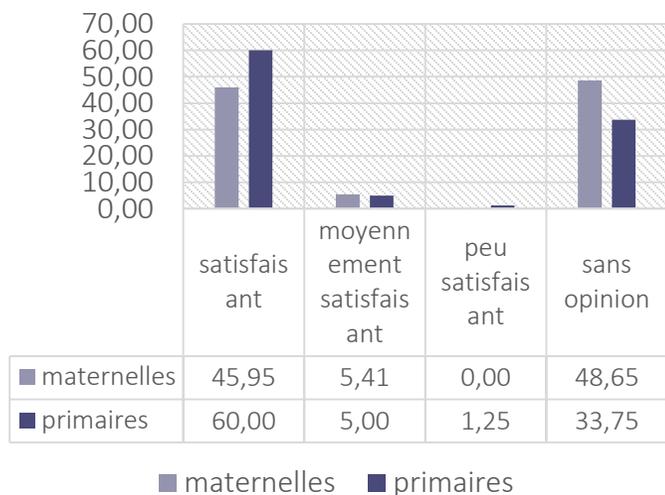
- une grande variété d'activités (5 familles)
- présence d'un animateur sportif appréciée (1 famille)
- une équipe dynamique (1 famille)

Réserves :

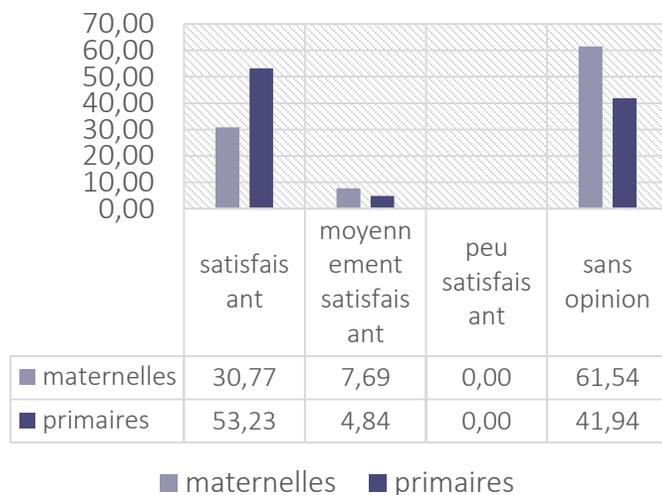
- beaucoup d'activités pour les primaires mais une offre à améliorer pour les maternelles (2 familles)
- un temps qui devrait plutôt être consacré aux devoirs, l'accès aux sports, arts, culture... revenant plutôt aux parents (1 famille)
- certains ateliers qui terminent trop tard (1 famille)
- S'il est difficile de parler d'animation, un matériel à disposition des enfants satisfaisant (1 famille)
- une méconnaissance des activités proposées (1 famille)
- pas assez d'ateliers proposés de 15h30 à 16h30 alors que d'autres sont organisés après 16h30 (1 famille)

7- Votre enfant est-il satisfait des animations proposées à partir de 16h30 :

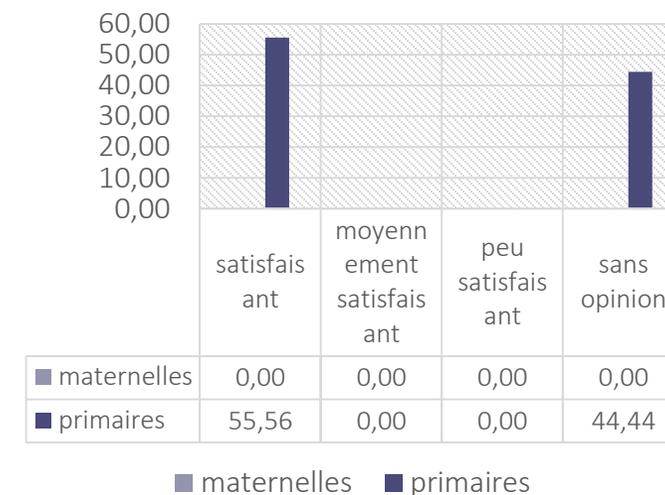
favorables 4,5 jours



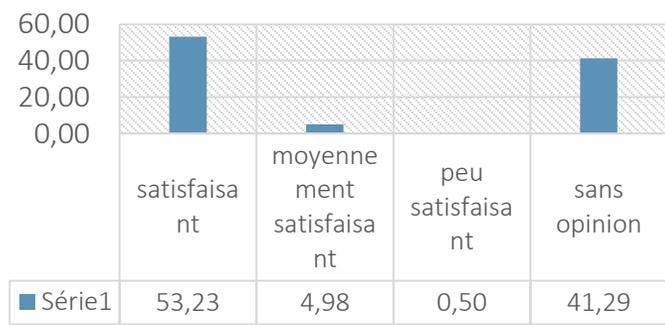
favorables 4 jours



sans opinion



GLOBAL



Question 7 : votre enfant est-il satisfait du temps d'animation à partir de 16h30 :

	%	Satisfaisant	Moy. satisfaisant	Peu satisfaisant	Sans opinion
Familles favorables à 4,5 jours		55,55	5,13	0,85	38,46
Familles favorables à 4 jours		49,33	5,33	0	45,33
Familles sans opinion		55,55	0	0	44,44

COMMENTAIRES RELEVES QUESTION 7

Points positifs :

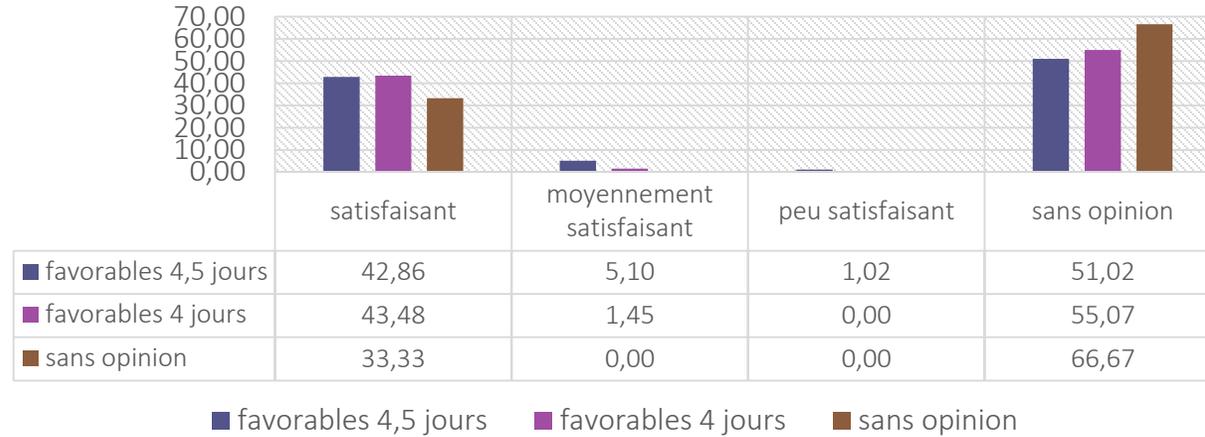
- un bon encadrement, motivé et engagé (2 familles)
- des activités variées et des animations de qualité (2 familles) – des ateliers sport apprécié (1 famille)
- aide aux devoirs appréciée (1 famille)
- des enfants qui demandent à rester à l'ALSH (1 famille)

Réserves :

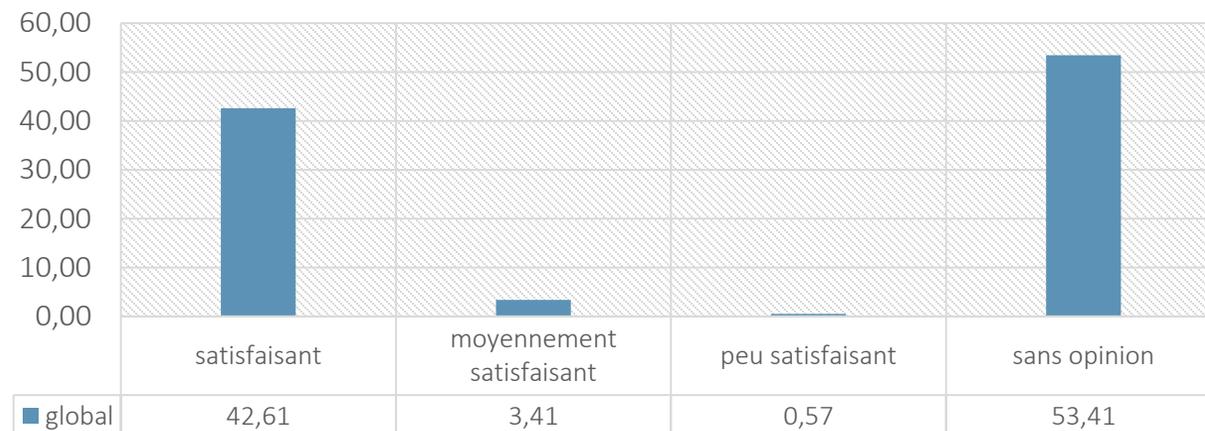
- préférable de consacrer ce temps aux devoirs (1 famille)
- trop d'enfants pour l'atelier danse (1 famille)
- manque de communication sur les activités proposées (1 famille)

8- L'accueil du mercredi après-midi à l'ALSH vous semble-t-il :

selon choix d'organisation



GLOBAL



COMMENTAIRES RELEVES QUESTION 8

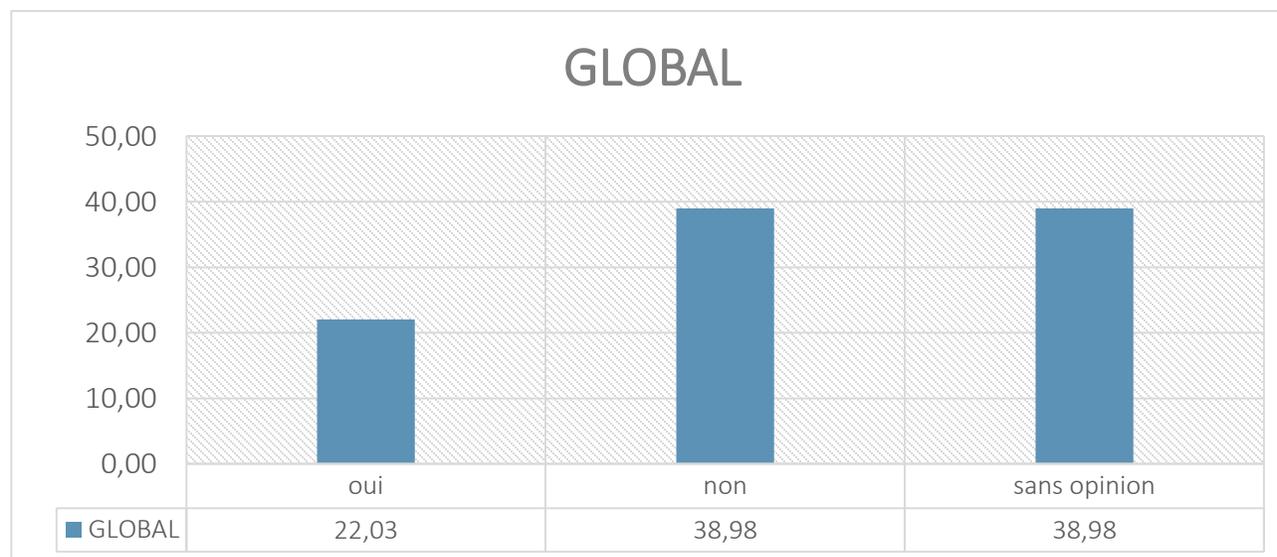
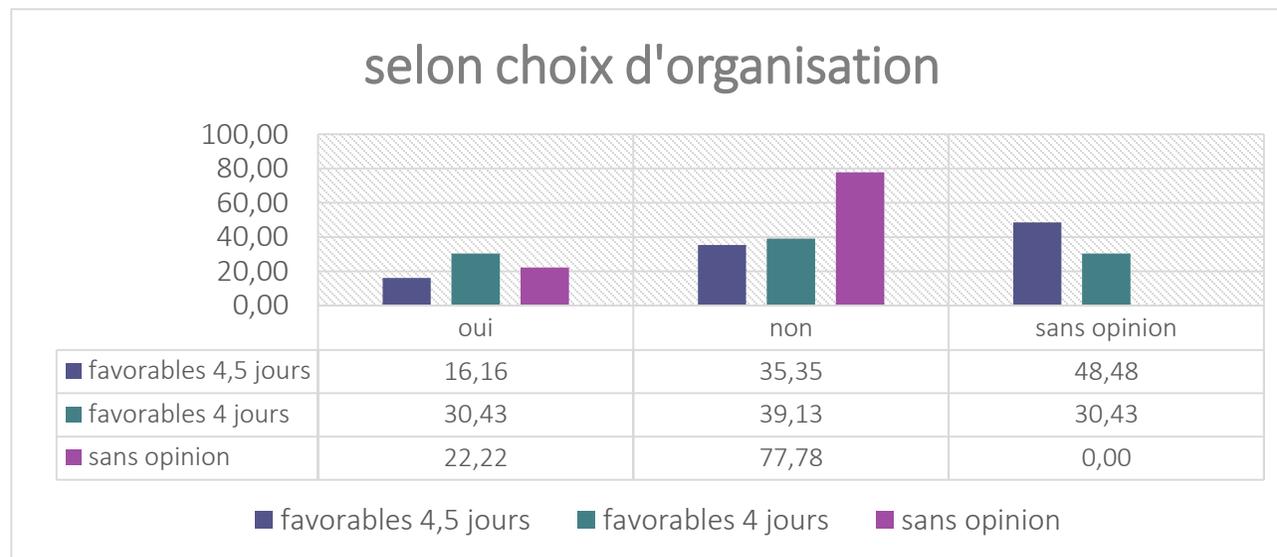
Points positifs :

- des agents disponibles et agréables (2 familles)
- des animations de qualité, appréciées (2 familles)
- un service satisfaisant (1 famille)
- des horaires adaptés (1 famille)
- des enfants contents de venir (1 famille)
- un service plutôt utilisé pendant les vacances mais très satisfaisant (1 famille)

Réserves :

- pas assez d'animations proposées (2 familles)
- un accès à la prestation repas sans AM devrait être proposé (1 famille)
- des horaires peu adaptés (1 famille)
- un manque de temps pour faire les devoirs lorsque les parents travaillent si les enfants sont à l'ALSH le mercredi AM (1 famille)

12- Pour les familles ayant connu l'organisation sur 4 jours, la modification des rythmes scolaires a-t-elle eu un impact sur votre organisation familiale / professionnelle :



COMMENTAIRES RELEVES QUESTIONS 12 / impact du changement de rythme en 2013/2014 sur l'organisation professionnelle ou familiale

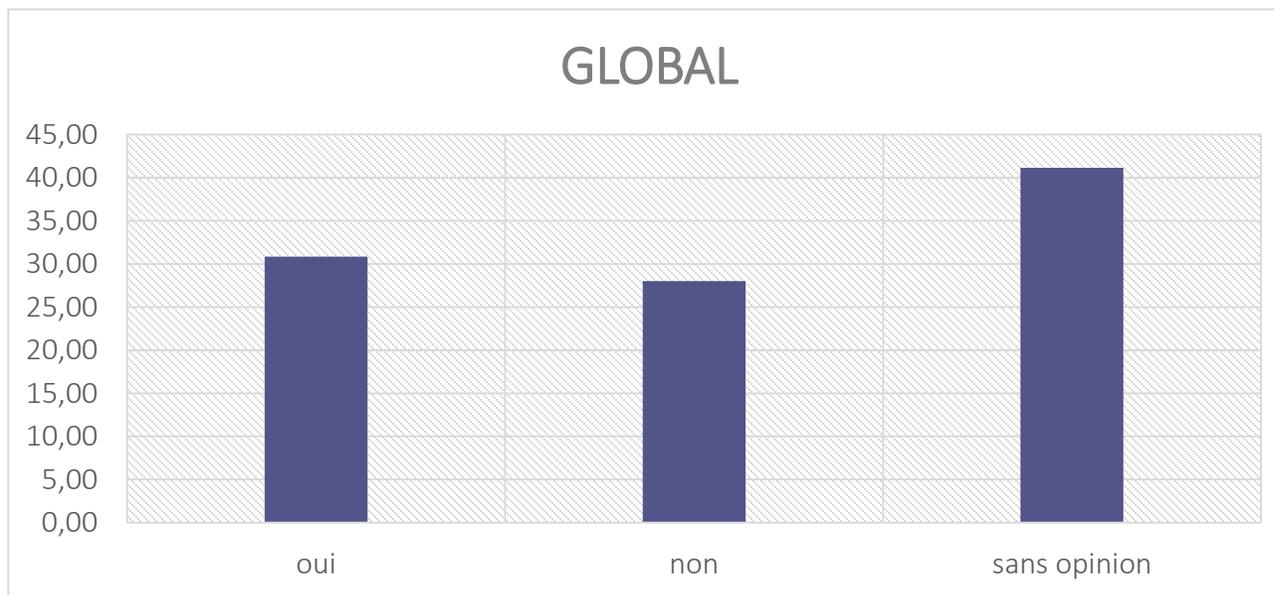
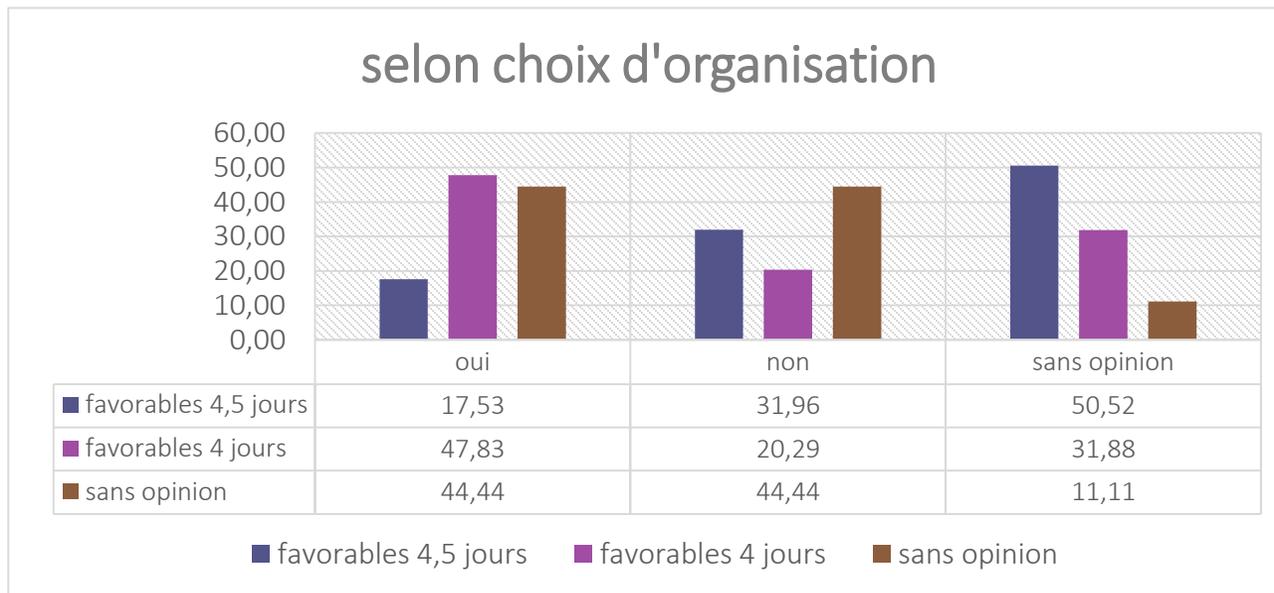
- Réorganisation du temps / des horaires de travail (17 familles)
- Un changement d'organisation les mardis soirs (avec auparavant des enfants qui dormaient chez les grands-parents) (2 familles)
- Du temps libre le mercredi matin pour la maman (1 famille)
- Une inscription de l'enfant au service de transport scolaire pour qu'il puisse rentrer plus tôt et avoir des AM moins longues. (1 famille)
- Une économie financière pour les frais de garde du mercredi matin (1 famille)
- Un gain de temps le soir pour les devoirs, les activités extrascolaires, les rendez-vous... (1 famille)
- Une organisation familiale et professionnelle plus compliquée (1 famille) – organisation du temps des devoirs modifiée (1 famille)
- Moins de temps pour faire les devoirs (1 famille)

Oui

- Des parents qui travaillent et donc des enfants qui se levaient quand même (1 famille)
- Difficile au début mais un rythme qui est pris (1 famille)

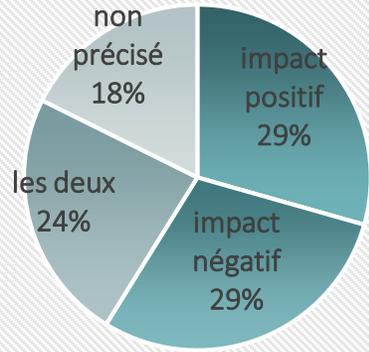
Non

13- Pour les familles ayant connu l'organisation sur 4 jours, la modification des rythmes scolaires a-t-elle eu un impact sur le comportement général ou les besoins de votre enfant:

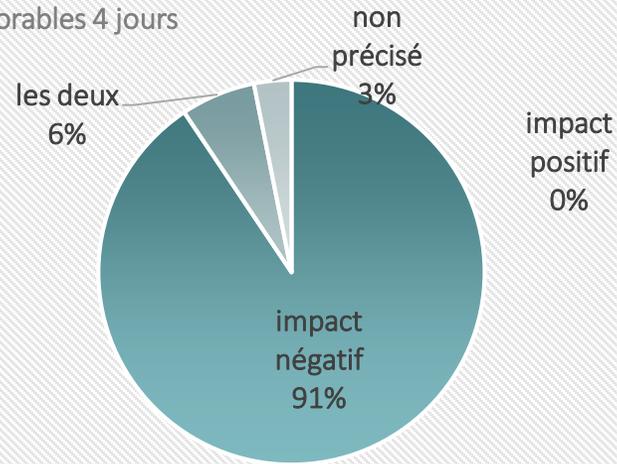


Familles ayant répondu « oui » :

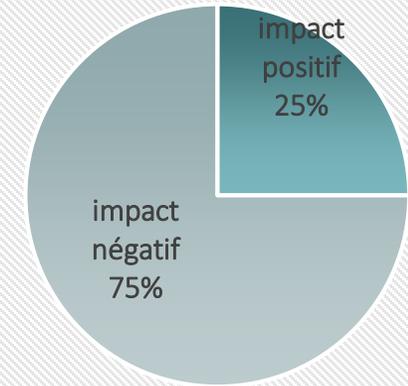
favorables 4,5 jours



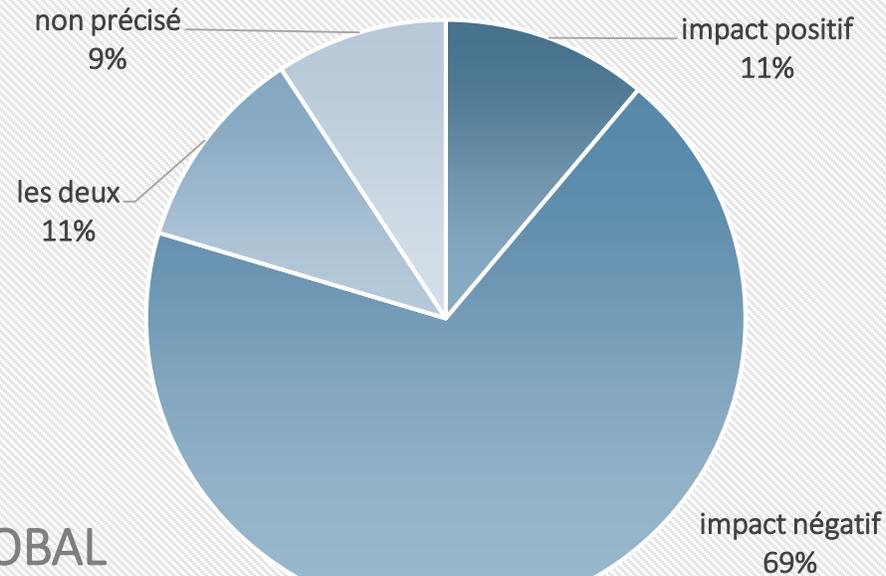
favorables 4 jours



Sans opinion



GLOBAL



COMMENTAIRES RELEVES QUESTIONS 13 / impact du changement de rythme en 2013/2014 sur le comportement général ou les besoins des enfants

Favorables à 4,5 jours

IMPACTS POSITIFS	IMPACTS NEGATIFS
<ul style="list-style-type: none"> - Un accès à des ateliers variés , intéressants, épanouissants (4 familles) - Des enfants plus attentifs en classe le matin / meilleur apprentissage (3 familles) - Des enfants moins fatigués en fin de journée (2 familles), qui trouvent les journées moins longues (1 famille) - Une plus grande régularité de la semaine et du rythme de travail (3 familles) - Un temps de récréation jusqu'à 16h30 profitable pour les enfants (1 famille) 	<ul style="list-style-type: none"> - Une plus grande fatigue (3 familles) - De la fatigue au début mais rythme pris(1 famille) - Des enfants énervés qui ne se posent pas dans la semaine s'ils ont des activités le mercredi AM (1 famille) - Des journées plus chargées (1 famille) - Un rythme difficile en maternelle mais une situation qui s'est améliorée au passage en primaire (1 famille)

Favorables à 4 jours

IMPACTS POSITIFS	IMPACTS NEGATIFS
	<ul style="list-style-type: none"> - Fatigue des enfants (27 familles) notamment en fin de semaine. - Enfants irritables, agacés, moins concentrés (4 familles) - Beaucoup de temps passé en « garderie », des journées plus longues (3 familles), donc moins d'école mais des journées similaires pour les enfants (1 famille) - Une culpabilité de ne pas pouvoir venir chercher les enfants à 15h30, mais pondérée par la qualité de l'accueil périscolaire (1 famille)

QUESTIONNAIRES ENSEIGNANTS

Choix d'organisation

Enseignants maternelles

Retour à 4 jours
3

Maintien à 4,5 jours
0

Enseignants primaire

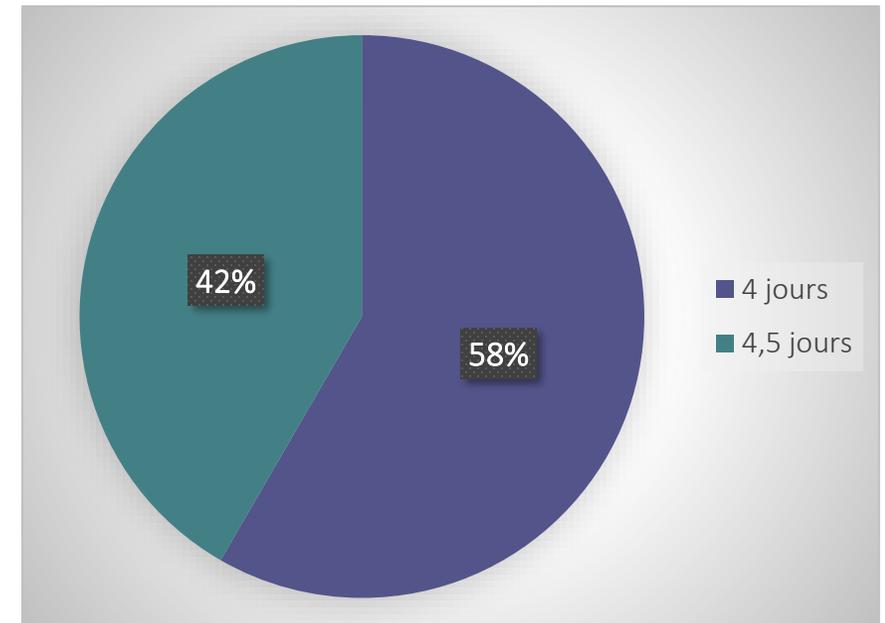
Retour à 4 jours
4

Maintien à 4,5 jours
5

Global

Retour à 4 jours
7

Maintien à 4,5 jours
5



ELEMENTS DE REFLEXION SUR L'ORGANISATION EN VIGUEUR

Favorables à 4,5 jours

Points forts	Faiblesses
<ul style="list-style-type: none">- Des apprentissages mieux répartis sur la semaine surtout pour les plus jeunes qui lisent chaque jour.- Des enfants plus disponibles et réceptifs le matin, mais aussi sur les AMs qui sont plus courts.- Une meilleure répartition des disciplines sur la journée (art / découverte du monde sur l'AM).- Un rythme de sommeil plus régulier pour les enfants, garantissant un mieux-être général (concentration, comportement).- Des enfants qui restent mobilisés sur la semaine dans le cadre d'un rythme régulier.- Un rythme bien adapté aux enfants porteurs de handicap qui peuvent avoir une concentration plus difficile les Ams.	<ul style="list-style-type: none">- Des après-midis qui passent vite et donc des ateliers à adapter pour limiter les activités chronophages (peinture).- Une pause méridienne trop longue.

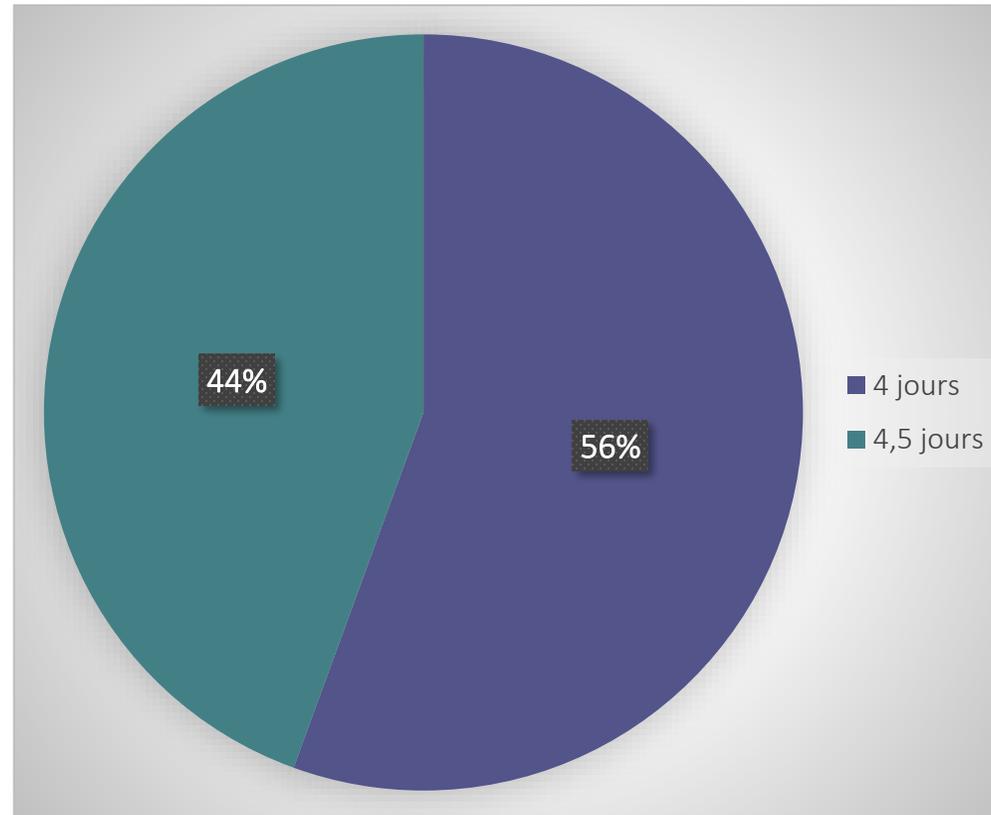
ELEMENTS DE REFLEXION SUR L'ORGANISATION EN VIGUEUR

Favorables à 4 jours

Points forts	Faiblesses
<ul style="list-style-type: none">- une organisation sur 5 matinées longues, 4 Ams courts et une pause le mercredi AM : meilleure régularité.- Un travail efficace sur les longues matinées, notamment sur l'enseignement des fondamentaux (maths/français) – mais au détriment des sciences, des arts, du sport...- Une organisation périscolaire qui s'est adaptée aux évolutions.	<ul style="list-style-type: none">- En maternelle : des enfants énervés et excités le jeudi, fatigués et moins concentrés le vendredi : 2 matinées compliquées; un temps de repos écourté l'AM.- Une coupure le mercredi qui représente un temps de pause dans la semaine (parenthèse) avec du temps et des activités pour les enfants; une semaine qui semble plus lourde.- Un absentéisme plus important le mercredi matin.- Un enjeu sur l'harmonisation territoriale.- Un temps d'apprentissage après 15h qui selon certaines études de chronobiologie serait favorable.- Des Ams trop courts pour organiser certaines activités.- Beaucoup de temps passé dans la cour pour un certain nombre d'enfants.- Un impact sur les activités de l'ALSH : le mercredi AM, moins de temps donc une diminution de la diversité de la proposition d'animations / le soirs tous les enfants ne bénéficient pas de la proposition d'animation

QUESTIONNAIRES EQUIPE D'ENCADREMENT PERISCOLAIRE

Choix d'organisation



ELEMENTS DE REFLEXION SUR L'ORGANISATION EN VIGUEUR

Favorables à 4,5 jours

Points forts	Faiblesses
<ul style="list-style-type: none">- Une meilleure assimilation des leçons- Le mercredi matin en classe permet de revenir sur du travail non fini ou mal compris- Des journées d'apprentissage moins intenses- Pour les classes de MS/GS, un temps de repos satisfaisant l'AM- La proposition d'ateliers	<ul style="list-style-type: none">- Des semaines longues- Les journées d'apprentissage sont trop lourdes- Trop de temps périscolaire / dans la cour: pause méridienne + soir, propice à l'installation d'incivilités.- Un manque de salles pour organiser des activités par groupe- Un temps trop court pour la mise en œuvre des ateliers en raison de l'organisation qui fonctionne toujours avec une « sortie » à 16h30.- Un temps d'étude surveillé peu fréquenté.

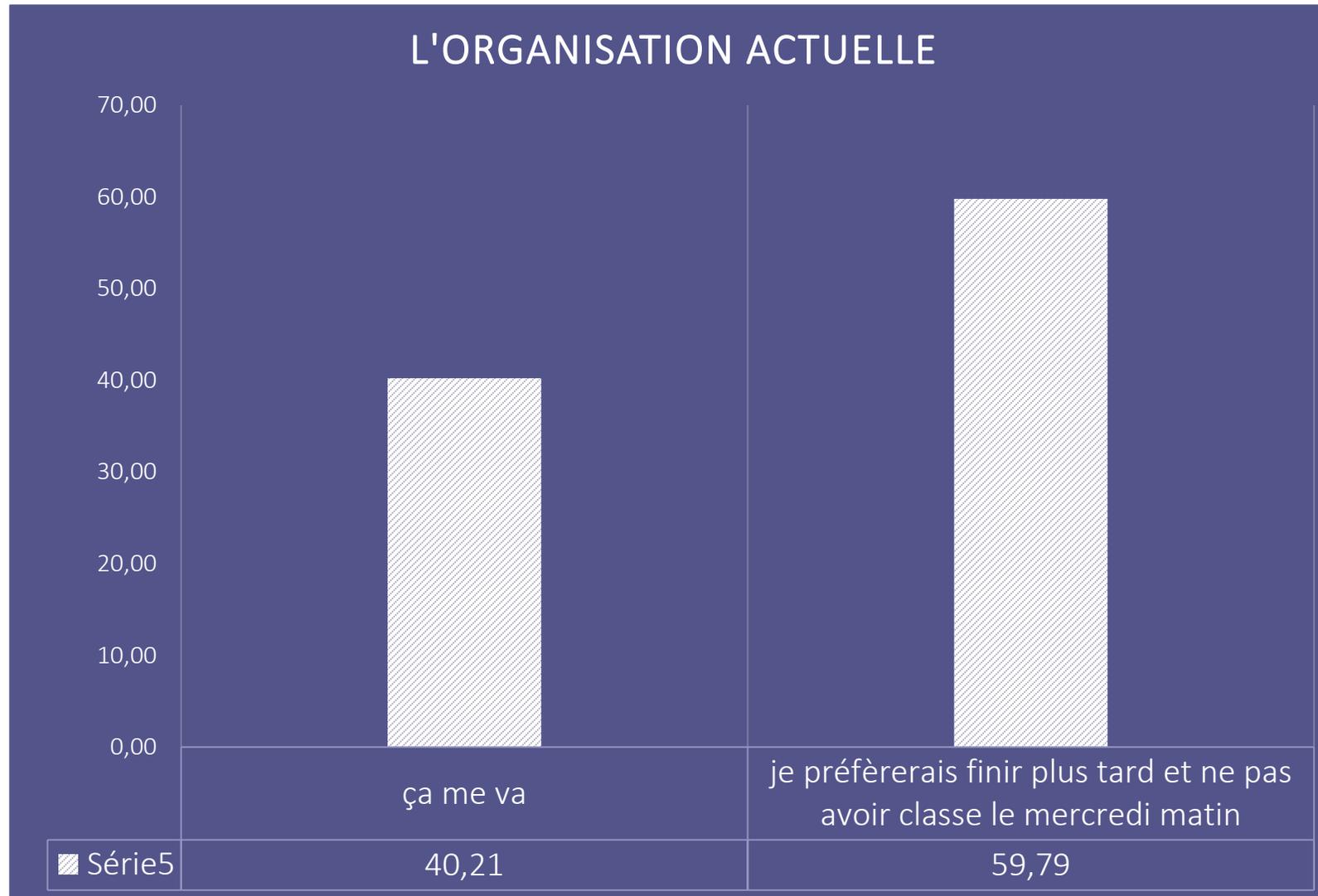
ELEMENTS DE REFLEXION SUR L'ORGANISATION EN VIGUEUR

Favorables à 4 jours

Points forts	Faiblesses
<ul style="list-style-type: none">- Avoir permis aux enseignants d'évaluer l'impact de la réforme sur les apprentissages- Proposer des ateliers éducatifs et pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">- Une fatigue perceptible chez les enfants- Un impact sur les temps de repos des enfants : sieste pour les maternelles; certains enfants pourraient bénéficier d'un repos supplémentaire le mercredi matin.- Trop de temps périscolaire / dans la cour : pause méridienne / de 15h30 à 16h30- Une pression quotidienne à la fin des cours pour l'organisation des ateliers, des enfants « bousculés » pour se répartir sur les groupes à 15h30, beaucoup de transferts- Une proposition qui a dû évoluer le soir et le mercredi AM pour s'adapter à la réceptivité des enfants; une baisse de la diversité de la proposition (ex plus de sorties les mercredis)- Des équipes d'animation beaucoup plus sollicitées et stressées en période scolaire, avec un impact sur le développement de projets en périodes de vacances (manque de temps de préparation)

QUESTIONNAIRES ENFANTS

1- Avoir classe les lundis, mardis, mercredis matins, jeudis et vendredi :



1- Avoir classe les lundis, mardis, mercredis matins, jeudis et vendredi :

- Pour avoir une journée de repos dans la semaine : 9
- Pour avoir le temps de jouer (avec les copains 2) : 7
- Parce que je suis fatigué : 7
- Parce que je préférerais rester à la maison (avec mes parents 3) : 7
- Je veux passer du temps avec mes grands-parents / ma tatie : 5
- Pour avoir plus de temps pour les devoirs le mercredi : 4
- Pour faire la grasse matinée le mercredi : 3
- Je préfère finir l'école plus tard : 3
- Pour faire des activités le mercredi : 3
- Pour plus travailler / apprendre plus de choses chaque jour : 2
- Pour avoir plus de temps pour mes activités extrascolaires : 2
- Parce qu'un de mes parents ne travaille pas le mercredi : 2
- Parce que ma maman ne peut pas venir me chercher à la sortie : 2
- Je préfère avoir une journée entière sans école le mercredi : 1
- Je n'ai pas envie de revenir à l'école le mercredi : 1
- Je préférerais aller à l'ALSH : 1
- Pour ne pas être en retard aux activités extrascolaires : 1
- Parce que je ne vais pas au tennis quand il y a piscine le matin (j'ai mal à la tête) : 1
- Car je rentre tard le mercredi à cause de mes activités extrascolaires : 1
- Parce que je déteste l'école : 1
- Parce que je n'aime pas trop travailler : 1
- Parce que je ne veux pas travailler les mercredis : 1
- Parce que je vais à Brive l'AM : 1
- Pouvoir finir ce qui a été commencé en classe : 1

4 jours

- J'ai plus de temps chez moi le soir : 1
- C'est très bien comme ça : 2
- C'est bien car on apprend des choses le matin et on peut se reposer l'AM : 1
- Maintenant j'ai l'habitude : 1
- J'aime pas qu'on finisse après 3h : 1
- Avoir classe le mercredi matin c'est cool : 1
- On apprend mieux : 1

4,5 jours